

© Коллектив авторов, 2016

УДК 616.89:614.23:576.8

О.Е. Пунченко, К.Г. Косякова, С.В. Рищук

ЗАВИСИМОСТЬ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ОТ АДАПТАЦИИ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова (кафедра медицинской микробиологии), Санкт-Петербург, Россия

Цель. Оценить психоэмоциональное состояние студентов при изучении медицинской микробиологии и выявить его зависимость от адаптации к преподавателю.

Материалы и методы. Обследовано 102 студента II курса медицинского университета в возрасте $19,4 \pm 1,1$ года. Эмпирическое исследование проводилось как в традиционной атмосфере практического занятия с постоянным преподавателем, так и в ситуации неожиданной для студентов замены преподавателя. Психоэмоциональное состояние оценивалось по опроснику САН (самочувствие, активность, настроение) дважды – в начале занятия и за 15 минут до его окончания. Результаты были рассчитаны по трем шкалам (самочувствие, активность, настроение).

Результаты. У большинства студентов II курса по всем шкалам получены баллы выше 4,5, что свидетельствует о благоприятном психологическом фоне на занятиях по микробиологии. Значимые различия в результатах тестирования в присутствии постоянного преподавателя и на занятии с незнакомым преподавателем были получены по шкалам настроение и активность ($p < 0,01$). Высокие результаты чаще встречались на занятиях с постоянным преподавателем – у студентов преобладало хорошее настроение ($p < 0,01$). В присутствии замещающего преподавателя настроение студентов характеризовалось изменчивостью ($p < 0,05$). Согласно полученным данным, до 25,4% студентов чувствуют себя уставшими в начале занятия. Активная позиция выявлена у трети студентов, что подтверждает адекватность адаптации студентов к процессу обучения микробиологии. Исключения составили 16,7% студентов, у которых выявлено нарастание усталости. У 37,0% студентов отмечено снижение баллов по всем шкалам к концу занятия с замещающим преподавателем.

Заключение. Предлагаемая учебная нагрузка в процессе обучения микробиологии является адекватной. Незапланированная замена преподавателей неблагоприятно влияет на психоэмоциональное состояние студентов. Психологическое обследование во время учебного процесса помогает скорректировать методологию преподавания и структуру занятий, что позволяет достигнуть максимального уровня усвоения материала.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние, студенты, адаптация к преподавателю.

O.E. Punchenko, K.G. Kosyakova, S.V. Rishchuk

THE DEPENDENCE OF THE EMOTIONAL STATE MEDICAL STUDENTS FROM THE ADAPTATION TO THE TEACHER

North-Western State Medical University named I.I. Mechnikov (chair of medical microbiology), St. Petersburg, Russia

Objective. To assess the psycho-emotional state of students in the study of medical Microbiology and to reveal its dependence on adaptation to the teacher.

Materials and methods. Surveyed 102 students of the II year of medical University at the age of 19.4 ± 1.1 years. An empirical study of the conductivity is the elk as in the traditional at-

mosphere of practical classes with a permanent teacher, and in a situation unexpected for students replacement teacher. Emotional state was assessed by questionnaire SAN (health, activity, mood) twice – at the beginning of class and 15 minutes before the end. The results were calculated on three scales (health, activity, mood).

Results. Most second-year students in all scales and obtained scores above 4.5, which is evidence of a favorable psychological background in the classroom for Microbiology. Significant differences in the test results in the presence of a permanent teacher and in class with an unfamiliar teacher was obtained on the scales of mood and activity ($p < 0.01$). Good results were more likely to be in the classroom with a regular teacher, students prevailed in a good mood ($p < 0.01$). In the presence of a substitute teacher the mood of the students was characterized by variability ($p < 0.05$). According to the data obtained, to 25.4% of students feel tired at the beginning of class. The active position is detected in a third of the students, which confirms the adequacy of adaptation of students to the learning process Microbiology. The exception was 16.7% of students who identified fatigue. From 37,0% of the students decreased scores on all scales at the end of classes with a substitute teacher.

Conclusion. The proposed teaching load in the process of teaching Microbiology is adequate. Unplanned replacement of teachers adversely affects the emotional state of students. Psychological examination during the learning process helps to adjust the methodology and the structure of the classes, which allows to achieve the maximum level of learning.

Key words: emotional state, students, adaptation to the teacher.